

**UCHWAŁA NR 6/2023/2024**  
**RADY PEDAGOGICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W NAKLI**  
**z dnia 16 stycznia 2024 r.**

**w sprawie opinii dotyczącej wprowadzenia Diagnozy potrzeb edukacyjnych Szkoły  
Podstawowej im. Janusza Korczaka w Nakli**

Na podstawie ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005) art. 70 ust. 1 pkt 6, §22 ust. 1 pkt 3 Rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15) oraz Zarządzenia Wójta Gminy Parchowo Nr 4.2024, z dnia 15 stycznia 2024 r. w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Nakli, uchwala się co następuje:

§1

Rada Pedagogiczna wyraża pozytywną opinię na temat przedłożonego przez dyrektora szkoły *Diagnozę potrzeb edukacyjnych Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka*, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały

§2

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły

§3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia

Przewodniczący Rady Pedagogicznej  
Szkoły Podstawowej w Nakli

**DYREKTOR SZKOŁY**

  
mgr inż. Jan Pyrchla

# Diagnoza potrzeb edukacyjnych Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Nakli

Organ Prowadzący

GMINA PARCHOWO

Nakla, styczeń 2024

## **Wstęp:**

Publiczna Szkoła Podstawowa w Nakli, zbudowana w 1911 roku i ponownie otwarta po zniszczeniach wojennych w 1945 roku, jest świadkiem historii i postępu edukacyjnego w gminie Parchowo. Szkoła, która kiedyś skromnie funkcjonowała w dwóch izbach lekcyjnych i dwóch pokojach, dziś jest nowoczesną instytucją edukacyjną z pełnowymiarową salą gimnastyczną, szatniami, sanitariatami, i bogato wyposażonymi salami lekcyjnymi. Transformacja ta świadczy

o nieustającym dążeniu do doskonalenia warunków edukacyjnych i trosce o rozwój naszych uczniów.

W obliczu zmieniających się potrzeb edukacyjnych, zarówno uczniów jak i kadry nauczycielskiej, niniejsza diagnoza stanowi kluczowy element w planowaniu dalszego rozwoju szkoły. Celem diagnozy jest zidentyfikowanie i adresowanie aktualnych potrzeb edukacyjnych oraz wsparcie uczniów i nauczycieli szkoły w realizacji ich potencjału.

Szkoła liczy obecnie 112 uczniów, w tym trójkę z orzeczeniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dodatkowo, wielu uczniów korzysta z wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznej, co świadczy o zróżnicowanych potrzebach naszej społeczności uczniowskiej. Nasz zespół pedagogiczny to 24 osoby, obejmujące łącznie 21,66 etatu, co wskazuje na solidne wsparcie edukacyjne dla naszych uczniów.

Gmina Parchowo, w której znajduje się szkoła, charakteryzuje się dynamicznym wzrostem liczby mieszkańców i młodą populacją, co przekłada się na stały napływ młodych umysłów do naszej szkoły. Ostatnie dane demograficzne wskazują na wzrost liczby mieszkańców o 11,0% w ciągu ostatnich dwóch dekad, co podkreśla znaczenie naszej instytucji w lokalnej społeczności.

Niniejsza diagnoza, opracowana na podstawie analizy obecnej sytuacji szkoły, uwzględniająca zarówno potrzeby dydaktyczne, wychowawcze, jak i opiekuńcze naszych uczniów, ma na celu określenie kierunków rozwoju, które przyczynią się do dalszego wzrostu jakości edukacji w Publicznej Szkole Podstawowej w Nakli. Przyjrzymy się bliżej wyposażeniu szkoły, jak i potrzebom naszych nauczycieli w kontekście rozwijania kluczowych kompetencji uczniów, a także wsparciu dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wszystko to, aby nasza szkoła mogła w pełni sprostać oczekiwaniom zarówno dzisiejszym, jak i jutrzejszym.

I. **Opis metod i narzędzi wykorzystanych do zbierania danych (ankiety, wywiady, rozmowa z uczniami placówki).**

W procesie diagnozy potrzeb edukacyjnych Publicznej Szkoły Podstawowej w Nakli zastosowano zróżnicowane metody i narzędzia badawcze, aby uzyskać wszechstronny obraz aktualnej sytuacji oraz potrzeb zarówno uczniów, jak i kadry nauczycielskiej.

- Ankiety dla Nauczycieli i Rodziców:

Ankiety zostały zaprojektowane w celu zebrania informacji na temat percepcji jakości nauczania, dostępności zasobów edukacyjnych oraz identyfikacji obszarów wymagających rozwoju i wsparcia. Ankiety były udostępnione w dniach od 9 do 12 stycznia 2024 roku na specjalnie stworzonej do tego celu stronie internetowej. Wszystkie odpowiedzi były całkowicie anonimowe, co zapewniało uczestnikom prywatność i swobodę w wyrażaniu swoich opinii.

Dla nauczycieli, pytania koncentrowały się na ich doświadczeniach, potrzebach szkoleniowych, dostępności pomocy dydaktycznych, a także na wyzwaniach w nauczaniu uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.

Ankiety dla rodziców skupiały się na ich spostrzeżeniach dotyczących postępów i wsparcia edukacyjnego ich dzieci, a także na ogólnym zadowoleniu z funkcjonowania szkoły.

Ankiety zostały dystrybuowane elektronicznie, co umożliwiło szybką i efektywną zbiorę danych.

- Wywiad z Dyrektorem szkoły:

Wywiad z Dyrektorem szkoły dostarczył cennych informacji na temat ogólnej wizji rozwoju szkoły, jej historii, dotychczasowych osiągnięć oraz wyzwań.

Rozmowa ta pozwoliła również na lepsze zrozumienie strategii zarządzania szkołą, polityki edukacyjnej oraz planów dotyczących dalszego rozwoju placówki.

Wykorzystanie tych metod pozwoliło na zebranie danych z różnych perspektyw, co jest kluczowe dla dokładnego zrozumienia i adresowania aktualnych oraz przyszłych potrzeb edukacyjnych Publicznej Szkoły Podstawowej w Nakli. Ankiety zapewniły szeroki zakres danych ilościowych, podczas gdy wywiady umożliwiły zgłębienie indywidualnych doświadczeń i opinii, co razem stanowiło solidną podstawę do dalszej analizy i opracowania efektywnych rekomendacji.

## **II. Diagnoza potrzeb edukacyjnych – omówienie wyników przeprowadzonych badań.**

W przeprowadzonej ankiecie uczestniczyło 41 rodziców i 14 nauczycieli Szkoły Podstawowej w Nakli, co stanowi reprezentatywną próbę pozwalającą na wyciągnięcie niezbędnych wniosków (szkoła zatrudnia 24 nauczycieli, a uczy się w niej 112 uczniów). Ankietowani rodzice odpowiadali na 10 pytań dotyczących obecnej oferty szkolnych zajęć pozalekcyjnych, ich dostępności oraz potrzeby rozwijania kluczowych kompetencji wśród dzieci.

Analiza wyników ankiety ujawnia istotne zapotrzebowanie na zajęcia pozalekcyjne skoncentrowane na rozwoju emocjonalnym uczniów. Aż 51,2% rodziców uważa, że takie zajęcia są wysoce potrzebne, zaś 29,3% opowiada się za ich wprowadzeniem. Główne obszary rozwoju emocjonalnego, które według rodziców wymagają uwagi, to radzenie sobie ze stresem i frustracją (76%), budowanie relacji z rówieśnikami (ponad 48%) oraz rozpoznawanie i wyrażanie emocji (31,7%).

Dodatkowo, rodzice podkreślają znaczenie wsparcia przez szkołę w zakresie kompetencji uczenia się. Zauważają, że ponad 90% dzieci nie korzysta z technik ułatwiających naukę, co negatywnie wpływa na ich wyniki w nauce. Wskazują na potrzebę organizacji zajęć pozalekcyjnych, które rozwijałyby techniki pamięciowe i koncentrację (66% rodziców uważa te zajęcia za kluczowe), szybkie czytanie i rozumienie tekstu (49%) oraz zarządzanie czasem i planowanie nauki (46%).

Dodatkowo, wyniki ankiety wskazują, że aż 56% uczniów szkoły nie korzysta z żadnych zajęć dodatkowych, co może sugerować niewykorzystanie ich pełnego potencjału. Najliczniejszą grupę zajęć pozalekcyjnych stanowią zajęcia sportowe, z których korzysta 31% uczniów. Jednakże, brak w szkole programów rozwijających kompetencje emocjonalne, efektywne czytanie oraz umiejętności związane z nauką uczenia się i organizacją pracy. Ta luka w ofercie edukacyjnej może ograniczać możliwości wszechstronnego rozwoju uczniów w Szkole Podstawowej w Nakli.

Nauczyciele z badanej placówki, których opinie zebrano za pomocą ankiety, w większości pozytywnie ocenili dostępność narzędzi, programów i szkoleń w szkole, skupiających się na

rozwoju emocjonalnym uczniów – ponad 90% z nich dało oceny dobre lub bardzo dobre. Wskazali jednak na potrzebę wprowadzenia warsztatów dotyczących radzenia sobie ze stresem (93% respondentów) oraz budowania relacji z rówieśnikami (71%), co zgadza się z oczekiwaniami rodziców. Pedagodzy podkreślają również konieczność organizacji warsztatów z empatii i współczucia (43%). Mimo że nauczyciele sami starają się wspierać rozwój emocjonalny uczniów poprzez dyskusje, grupowe i indywidualne zajęcia, napotykają na bariery w nauczaniu umiejętności emocjonalnych. Indywidualizują podejście do nauczania, dostosowując materiały dydaktyczne (79%), tempo nauczania (71%) i stosując różnorodne metody (100%), organizując zajęcia w mniejszych grupach (29%). Jako główną przeszkodę wymieniają ograniczony czas na realizację programu (79%).

Prawie 86% nauczycieli jest zainteresowanych udziałem w dodatkowych szkoleniach lub warsztatach na temat rozwoju emocjonalnego uczniów i efektywnych metod nauczania. Uważają, że więcej czasu na zajęcia pozalekcyjne (ponad 70%) oraz dostępność szkoleń poszerzających wiedzę w zakresie budowania i rozwijania umiejętności uczenia się przyczyni się do lepszego wspierania uczniów i ich osiągnięć edukacyjnych.

Na podstawie wywiadu z dyrektorem Publicznej Szkoły Podstawowej w Nakli można wysnuć kilka kluczowych wniosków dotyczących obecnej sytuacji oraz przyszłości placówki. Po pierwsze, dyrektor posiada jasno określoną wizję rozwoju szkoły, opartą na jej historii i dotychczasowych osiągnięciach, a także uwzględniającą bieżące wyzwania.

W kontekście strategii zarządzania, dyrektor kładzie nacisk na politykę edukacyjną oraz plany dotyczące dalszego rozwoju szkoły. Uwydatnia się tutaj potrzeba skoncentrowania na modernizacji infrastruktury oraz zasobów edukacyjnych. Przykładem tego jest sytuacja w pracowni komputerowej, gdzie uczniowie korzystają ze starych, poleasingowych komputerów, co wpływa na jakość nauki i wygodę użytkownika. Regularna konieczność wymiany sprzętu na kolejne, regenerowane jednostki wskazuje na potrzebę trwałej aktualizacji sprzętu komputerowego.

Ponadto, dyrektor podkreśla, że niektóre klasy wymagają nowych mebli, w tym ławek i krzeseł z regulowaną wysokością, co jest istotne dla komfortu i zdrowia uczniów. Zwraca uwagę

również na braki w zakresie pomocy dydaktycznych, takich jak monitory interaktywne oraz zestawy do doświadczeń z chemii, fizyki i geografii, co podkreśla potrzebę inwestycji w nowoczesne narzędzia edukacyjne.

Podsumowując, wywiad z dyrektorem ujawnia, że Publiczna Szkoła Podstawowa w Nakli stoi przed wyzwaniami związanymi z modernizacją i rozbudową infrastruktury oraz zasobów edukacyjnych, co jest kluczowe dla dalszego rozwoju placówki i poprawy jakości kształcenia. Dyrektor wskazuje na konieczność zwiększenia inwestycji w nowoczesne technologie, meble oraz materiały dydaktyczne, aby sprostać rosnącym wymaganiom edukacyjnym oraz zapewnić uczniom lepsze warunki do nauki.

### **Wnioski i rekomendacje:**

Na podstawie ankiety przeprowadzonej w Publicznej Szkole Podstawowej w Nakli można stwierdzić, że istnieje silne zapotrzebowanie na rozwój emocjonalny uczniów, a rodzice wskazują na potrzebę zajęć pozalekcyjnych skoncentrowanych na tej sferze. Należy zatem skupić się na organizacji warsztatów i zajęć, które będą rozwijały umiejętności radzenia sobie ze stresem, budowania relacji z rówieśnikami oraz rozpoznawania i wyrażania emocji. Wskazane jest także wprowadzenie programów mentorstwa i doradztwa emocjonalnego z udziałem psychologów szkolnych.

Rodzice zwracają również uwagę na brak wykorzystania przez uczniów technik ułatwiających naukę, co negatywnie wpływa na ich wyniki. W odpowiedzi na to, szkoła powinna włączyć do oferty zajęć pozalekcyjnych programy rozwijające techniki pamięciowe, szybkie czytanie, zarządzanie czasem i planowanie nauki.

Uwagę zwraca fakt, że ponad połowa uczniów nie uczestniczy w żadnych zajęciach dodatkowych. W związku z tym, ważne jest promowanie i zachęcanie do udziału w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, aby wykorzystać pełny potencjał uczniów. Nauczyciele wyrażają zainteresowanie dodatkowymi szkoleniami, co podkreśla potrzebę ich rozwoju zawodowego w zakresie metod nauczania i wsparcia emocjonalnego uczniów.

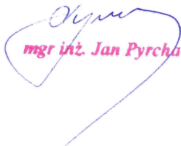
Dodatkowo, wywiad z dyrektorem szkoły ujawnia potrzebę modernizacji infrastruktury szkolnej, w tym aktualizacji sprzętu komputerowego, wymiany mebli oraz inwestycji w nowoczesne narzędzia dydaktyczne, takie jak monitory interaktywne i zestawy do doświadczeń. To podkreśla konieczność skoncentrowania się na poprawie warunków nauki i dostosowania zasobów edukacyjnych do współczesnych wymagań.

Opracowano przez: Jan Pyrcha

Zatwierdził: Wójt Gminy Parchowo

Przyjął: Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej w Nakli

DYREKTOR SZKOŁY



mgr inż. Jan Pyrcha