

UCHWAŁA NR 5/2022/2023
RADY PEDAGOGICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W NAKLI
z dnia 4 października 2022 r.

w sprawie opinii dotyczącej wprowadzenia Programu Realizacji

Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Na podstawie ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730) art. 98 ust. 1 pkt 16 oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. poz. 325) - §4, uchwala się, co następuje:

§1

Rada Pedagogiczna wyraża pozytywną opinię na temat przedłożonego przez dyrektora szkoły Programu Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały

§2

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły

§3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia

Przewodniczący Rady Pedagogicznej
Szkoły Podstawowej w Nakli

Jan Pyrcha

**Program realizacji doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej im.
Janusza Korczaka w Nakli
Rok szkolny 2022/ 2023**

Na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)
- ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730)

Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej

Cel preorientacji :

- wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu
- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci
- kształtowanie postawy do działania
- stymulowanie zawodowych marzeń

Treści programowe

1. Poznanie siebie.

Dziecko:

1. Określa, co lubi robić.
1. Podaje przykłady różnych zainteresowań.
1. Określa, co robi dobrze.
1. Podejmuje działania i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Dziecko:

1. Odgrywa różne role zawodowe w zabawie.
2. Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby.
3. Wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę.
4. Podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
5. Opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Dziecko:

1. Nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej).

2. Nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Dziecko:

1. Opowiada, kim chciałoby zostać.

2. Na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

3. Podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach.

Powyższe treści realizowane są podczas:

- zajęć wychowania przedszkolnego, w ramach realizacji podstawy programowej
- działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w przedszkolu i poza nim

Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I- III

Cel orientacji zawodowej:

- wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy
- rozwijanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji
- poznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów

Treści programowe

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1. Opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać.
2. Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób.
3. Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi.
4. Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach.
5. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

1. Odgrywa różne role zawodowe w zabawie.
2. Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach.
3. Opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.

4. Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.
5. Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.
6. Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

1. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.
2. Wskazuje treści, których lubi się uczyć.
3. Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

1. Opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.
2. Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.
3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Powyższe treści realizowane są podczas:

- obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w ramach realizacji podstawy programowej
- działań związanych z orientacją zawodową realizowanych w szkole i poza nią

Oddziały klas IV- VI

Cel orientacji zawodowej:

- poznawanie przez uczniów ich własnych zasobów
- zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy
- kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec edukacji i pracy
- stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz zdolności uczniów

Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1. Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.
2. Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.
3. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość.
4. Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

1. Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.
2. Opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.
3. Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.
4. Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
5. Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

1. Wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.
2. Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.
3. Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

1. Opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych.
2. Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.
3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Orientacja zawodowa realizowana podczas:

- bieżącej pracy z uczniami w trakcie obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego

Oddziały klas VII- VIII

Cel doradztwa zawodowego:

- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych, które uwzględniają znajomość własnych zasobów oraz informacji na temat rynku pracy

Zakres programowy

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1. Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.
2. Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).
3. Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.
4. Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych.
5. Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.
6. Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.
7. Określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

- 1, Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania.
2. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
3. Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.
4. Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.
5. Analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.

6. Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową.
7. Dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

1. Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.
2. Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów.
3. Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.
4. Określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

1. Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.
2. Określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
3. Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.
4. Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Powyższe treści realizowane są podczas:

- zajęć z doradztwa zawodowego- podczas spotkań grupowych oraz indywidualnych z uczniami
- obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
- bieżącej pracy z uczniami w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu
- działań podejmowanych w szkole i poza nią

Treści programowe w klasach VII i VIII

POZNAJE SIEBIE

1. Jaki jestem?- poznanie siebie warunkiem trafnego wyboru szkoły ponadpodstawowej i zawodu. Określanie własnych zainteresowań, uzdolnień, talentów. Formułowanie swoich mocnych i słabych stron.

2. Czy moje cechy osobowości i temperament powinny być istotne przy wyborze zawodu? Określanie cech osobowości uczniów z uwzględnieniem ich znaczenia przy wyborze szkoły ponadpodstawowej.
3. Jaki jest mój temperament? Typologia temperamentu wg Hipokratesa, cechy poszczególnych typów temperamentu. Wymagania odnośnie cech charakteru i temperamentu dla poszczególnych grup zawodowych.
4. Osiem inteligencji wielorakich według Gardnera. Poznajemy i pogłębiany wiedzę na temat poszczególnych typów inteligencji człowieka.
5. Komunikacja interpersonalna(wybrane zagadnienia).
Efektywna komunikacja. Czynniki ułatwiające oraz utrudniające porozumiewanie się.
6. Mowa werbalna i niewerbalna; zasady autoprezentacji.
7. Asertywność jako forma wyrażania swoich uczuć, myśli i przekonań. Przejawy asertywności. Określanie wpływu zachowań asertywnych na budowanie relacji międzyludzkich. Zasady zachowań asertywnych.
8. Praca jako jedna z wartości w życiu człowieka. Określenie czym jest praca, jakie są cechy idealnej pracy. Moja wymarzona praca.
9. Wolontariat.

ŚWIAT ZAWODÓW i RYNEK PRACY

1. Schemat systemu edukacji w Polsce. Poziomy wykształcenia.
2. System szkolnictwa ponadpodstawowego: Liceum Ogólnokształcące, Technikum, Szkoła Branżowa. Charakterystyka poszczególnych typów szkół. Możliwości zdobywania kwalifikacji zawodowych. Zasady rekrutacji.
3. Ścieżki kształcenia w kierunku danego zawodu.
4. Klasyfikacja zawodów. Podstawowe pojęcia związane z zawodem.
5. Grupy zawodowe wg Klimowa.
6. Warunki i środowisko pracy w danych zawodach(uwzględnienie poszczególnych grup zawodowych wg. powyższej klasyfikacji). Określanie wymagań, zadań i czynności w danym zawodzie.
7. Przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania danego zawodu.
8. Źródła pomocne w uzyskiwaniu informacji o zawodach oraz poszukiwaniu pracy.
9. Barometr zawodów(zawody deficytowe, zawody w równowadze, zawody nadwyżkowe na rynku pracy – stan w danym roku kalendarzowym). Omówienie

poszczególnych zawodów w kontekście sytuacji gospodarczej w Polsce, województwie oraz lokalnym rynku pracy.

10. Podstawowe pojęcia związane z rynkiem pracy(pracownik, pracodawca, popyt, podaż, sytuacja gospodarcza, rynek pracy). Popyt i podaż na rynku pracy; lokalny rynek pracy; instytucje wspomagające proces poszukiwania pracy;
11. Trendy na rynku pracy. Zawody przyszłości.
12. Formy aktywności zawodowej na rynku pracy; czym jest samozatrudnienie.
13. Będę pracownikiem. Dokumenty niezbędne przy aplikowaniu o pracę(CV, list motywacyjny , życiorys, portfolio, dyplomy, certyfikaty, referencje itp.).Oczekiwania pracodawców względem pracownika, cechy pracownika pożądane przez pracodawcę;
14. Rozmowa kwalifikacyjna- jak się do niej przygotować? Savoir-vivre podczas spotkania z potencjalnym pracodawcą. Najczęściej popełniane błędy podczas rozmowy kwalifikacyjnej.
15. Wypełniamy dokumenty rekrutacyjne określone przez procedury rekrutacji do szkół ponadpodstawowych (powiat bytowski, kościerski, inny według potrzeb ucznia).

Osoby realizujące powyższe treści:

- nauczyciel doradztwa zawodowego/ pedagog
- wychowawczy poszczególnych klas i oddziałów w toku pracy z uczniami i dziećmi
- nauczyciele poszczególnych przedmiotów

Narzędzia: karty pracy, komputer, tablet, tablica interaktywna, gry edukacyjne

Metody nauczania:

- podające (mini wykład)
- problemowe (dyskusja, mini wykład problemowy, gry dydaktyczne)
- aktywizujące (burza mózgów, drama)
- eksponujące(film, obraz)
- programowane(z użyciem komputera)
- praktyczne: pokaz

Ewaluacja programu: wywiad kierowany, obserwacja pedagogiczna, kwestionariusz ankiety, rozmowa, wnioski.

Nakła, dn. 27 września 2022r.