

# Przykład planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2023/2024

## Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1551)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 1 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2021 r. poz. 1618)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2198)

W planie nadzoru uwzględniono:

- 1) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:
  - a. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
  - b. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
  - c. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
  - d. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
  - e. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
  - f. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
  - g. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
  - h. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
  - i. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
  - j. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- a) w przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych:
  - **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**
- b) w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technicach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych)

- **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**

c) w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia:

- **Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.**

2) Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły w roku szkolnym 2022/2023:

- a. ponowić diagnozę potrzeb uczniów w celu rozpoznania utrzymujących się problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej dla konkretnych oddziałów,
- b. kontynuować działania podejmowane przez wychowawców i pozostałych nauczycieli na rzecz budowania właściwych relacji społecznych w klasie,
- c. zintensyfikować wysiłki dążące do zatrudnienia w placówce psychologa,
- d. kontynuować działania integrujące uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, lub innego nauczyciela specjalisty,
- e. kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów powstałych wskutek izolacji społecznej oraz na wypracowywanie strategii zapobiegania / rozwiązywania problemów,
- f. zachęcać i wspierać nauczycieli do systematycznego wzbogacania warsztatu pracy, np. przez organizację pracy zespołowej,
- g. uzupełnić program wychowawczo-profilaktyczny o treści stanowiące wsparcie psychiczne uczniów w czasie nauczania,
- h. nadal doskonalić umiejętność prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania,
- i. zadbać, by przy planowaniu pracy nauczyciele wykorzystywali wyniki diagnoz osiągnięć w poprzednim roku,
- j. zaktualizować potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z kształceniem obcokrajowców (uczniowie z Ukrainy),
- k. dostosować statut szkoły do nowych warunków działania w związku z przyjęciem i kształceniem Ukraińców
- l. śledzić zmiany w przepisach prawa, w tym dotyczące kształcenia uczniów z Ukrainy,
- m. zweryfikować procedury / regulaminy / zarządzenia określające zasady funkcjonowania szkoły na wypadek powrotu stanu epidemii,
- n. (inne wg indywidualnych potrzeb).

**Wnioski Zespołu (do pracy w roku szkolnym 2023/2024):**

- a. Wdrożyć zmiany dokonane w statucie szkoły dotyczące głównie oceniania (rozdział VIII);
- b. Zmodyfikować zasady organizacji przerw dla uczniów (dostępność Orlika – dyżury nauczycielskie; trzy przerwy dla nauczyciela)
- c. Nadal stosować metody i formy pracy z uczniami, które będą dzieci zachęcać do jak największej aktywności i zaangażowania w temat lekcji;
- d. Wprowadzić cykliczne działania związane z patronem naszej szkoły
- e. Podobnie jak w minionym roku szkolnym należy angażować uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- f. Pracując z uczniami z orzeczeniami i opiniami każdy nauczyciel starał się stosować różne metody pracy na lekcji i sprawdzania wiedzy dziecka. Powyższe należy kontynuować. Dzięki temu najstarsi uczniowie będą mogli odnosić sukcesy na miarę swoich możliwości;
- g. Konsekwentnie pracować z uczniami nad wyeliminowaniem postaw przemocowych;
- h. Pracować nad kulturą języka uczniów oraz nad wzajemnymi relacjami pomiędzy nimi;
- i. Na wszystkich lekcjach przedmiotowych wdrożyć działania mające na celu podniesienie poziomu czytelności pisma uczniów. Dotyczy to również uczniów z dysgrafią.
- j. Podobnie jak w minionym roku szkolnym należy mobilizować uczniów i rodziców do tego, by dzieci systematycznie wywiązywały się ze swoich szkolnych obowiązków – właściwe prowadzenie zeszytów przedmiotowych, uzupełnianie braków wynikających z nieobecności ucznia, przygotowywanie się do sprawdzianów, odrabianie zadań domowych;
- k. Wskazane dalsze zaangażowanie rodziców w sprawy oraz przedsięwzięcia klasowe i szkolne;

- l. Uwzględnić w miarę możliwości finansowych szkoły prośbę o zamontowanie rolet przeciwstłonecznych w Sali przedszkolnej (5-latki), co przyczyni się do bardziej komfortowych warunków nauki i zabawy oraz w sali nr 4.
- m. Kontynuować rajdy rowerowe, wspólne wyjścia i imprezy klasowe, by wzmacniać pozytywne relacje i integrację klasową.
- n. Zamontować ławki do siedzenia na zewnątrz szkoły – pod oknami szatni i sal 35 i 38 oraz przy Orliku (dla kibiców lub uczniów niebiorących udziału w rozgrywkach);
- o. Organizować wycieczki szkolne w terminach niekolidujących z ważnymi świętami religijnymi.
- p. Pomalować salę 38, 10 zakupić brakujące szafki do sali nr 11 oraz gablotę na wyeksponowanie pucharów i innych osiągnięć uczniów.

3) Plan nadzoru kuratora oświaty dla województwa na rok szkolny 2023/2024

<https://www.kuratorium.gda.pl/category/nadzor-pedagogiczny/realizacja/>

## KONTROLE

**Tabela 1**

<b>Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa, dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły</b> (§ 22 ust. 1 pkt 2 lit. a rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)				
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka kontroli</b>	<b>Terminy kontroli</b>	<b>Osoba kontrolująca</b> (dyrektor, z-ca dyrektora)	<b>Uwagi</b>
1.	Współpraca z zespołem ds. wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET)	Wrzesień- październik	dyrektor	Dot. pedagoga specjalnego
2.	Organizacja kształcenia specjalnego dzieci niepełnosprawnych, w tym uczniów niebędących obywatelami polskimi	Wrzesień- październik	dyrektor	Dot. koordynatora pracy zespołu ds. IPET
3.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z opiniami poradni, w tym dla uczniów niebędących obywatelami polskimi	Wrzesień- październik	dyrektor	Dot. koordynatora udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

4.	Realizacja prawa rodziców do udziału w spotkaniach zespołu ds. WOPFU i programu IPET, opracowywaniu tych dokumentów oraz otrzymania kopii WOPFU i programu IPET	Wrzesień- październik	dyrektor	Dot. koordynatora pracy zespołu ds. IPET
5.	Stosowanie zasad oceniania wewnątrzszkolnego	Październik- marzec	dyrektor	Dot. nauczycieli

**Tabela 2**

<b>Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole</b> (§ 22 ust. 1 pkt 2 lit. b rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)				
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka kontroli</b>	<b>Terminy kontroli</b>	<b>Osoba kontrolująca</b> (dyrektor, z-ca dyrektora)	<b>Uwagi</b>
1.	Realizacja podstawy programowej z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji oraz metod aktywizujących ucznia	Marzec-kwiecień	dyrektor	Dot. nauczycieli
2.	Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb ucznia i klasy	Listopad- grudzień	dyrektor	Dot. nauczycieli
3.	Kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów	Maj-czerwiec	dyrektor	Dot. nauczycieli
4.	Podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej	Wrzesień- październik  Kwiecień-maj	dyrektor	Dot. nauczycieli
5.	Realizacja indywidualnego nauczania z wykorzystaniem metod i	Wg potrzeb (w terminie wynikającym z	dyrektor	Dot. nauczycieli skierowanych do

	technik kształcenia na odległość, w indywidualnym kontakcie z nauczycielem (uwaga: nadal jest taka możliwość)	wniosku rodziców)		pracy indywidualnej z uczniem.
--	---	-------------------	--	--------------------------------

**Tabela 3**

<b>Kontrola w zakresie efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły</b> (§ 22 ust. 1 pkt 2 lit. b rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)				
Lp.	Tematyka kontroli	Terminy kontroli	Osoba kontrolująca (dyrektor, z-ca dyrektora)	Uwagi
1.	Efektywność zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć specjalistycznych realizowanych z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w świetle wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia	Styczeń-luty	dyrektor	Dot. nauczycieli, pedagoga specjalnego i specjalistów realizujących z uczniem zajęcia rewalidacyjne
2.	Efektywność udzielonej dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia w szkole	Styczeń-luty	dyrektor	Dot. nauczycieli, pedagoga specjalnego i innych specjalistów realizujących zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
3.	Realizacja innych zadań wspierających uczniów niebędących obywatelami polskimi (poza zadaniami z zakresu kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej)	Listopad-grudzień	dyrektor	Dot. wychowawców klas

4.	Efekty kształcenia umiejętności opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego	Grudzień-styczeń	dyrektor	Dot. nauczycieli
5.	Skuteczność zespołowego rozwiązywania problemów w szkole	Marzec-kwiecień	dyrektor	Dot. przewodniczących zespołów nauczycieli

## WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI W REALIZACJI ICH ZADAŃ

**Tabela 4**

<b>Diagnoza pracy szkoły</b> (§ 22 ust. 1 pkt 3lit. a rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)				
<b>Lp.</b>	<b>Przedmiot diagnozy</b>	<b>Uczestnicy diagnozy</b>	<b>Osoby odpowiedzialne/realizatorzy</b>	<b>Uwagi</b>
1.	Współpraca pedagoga specjalnego z innymi podmiotami na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki doskonalenia zawodowego, organizacje pozarządowe, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania, asystent rodziny, pomoc nauczyciela, kurator sądowy, pracownik socjalny itp.)	Pedagog specjalny	dyrektor	Termin: styczeń-luty  Pytanie kluczowe - w jakim stopniu współpraca pedagoga specjalnego z innymi podmiotami zwiększa jakość udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej?
2.	Ocena realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego za miniony rok szkolny ( <i>wg sposobu wykorzystania wniosków ustalonego przez radę pedagogiczną</i> )	Przewodniczący zespołu nauczycieli i zespołu specjalistów	dyrektor	Termin: marzec  Pytanie kluczowe - jakie są efekty wdrożenia wniosków z ubiegłorocznego nadzoru?

	– art. 70 ust. 1 pkt 7 ustawy Prawo oświatowe)			
3.	Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów	Wychowawcy klas, pedagog specjalny i inni specjaliści	dyrektor	Termin: styczeń-luty  Pytanie kluczowe - czy dotychczasowe zasady i formy współpracy z rodzicami są efektywne w pozyskiwaniu rodziców do współpracy?

**Tabela 5**

<b>Planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego</b> (§ 22 ust. 1 pkt 3 lit. b rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)				
Lp.	Obszar do rozwoju, w tym zdefiniowany w wyniku diagnozy	Adresaci wspomaganie	Zaplanowane działania	Uwagi
1.	Rozwijanie umiejętności nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	Nauczyciele	Szkolenie zewnętrzne	
2.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego	Nauczyciele	Udział n-li w doskonaleniu zawodowym	
3.	Wsparcie psychologiczne uczniów po pandemii, w tym wsparcie uczniów przybyłych z Ukrainy w związku z działaniami wojennymi na terenie ich państwa	Nauczyciele	Warsztaty umiejętności wspierania dzieci w sytuacji kryzysowej i traumatycznej	
4.	Budowanie współpracy z rodzicami, w szczególności z rodzicami dzieci	Nauczyciele	Warsztaty umiejętności aktywnego słuchania, rozpoznawania	

	niebędących obywatelami polskimi		potrzeb, udzielania wsparcia	
5.	Diagnoza potrzeb przedszkola i indywidualnych potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego	Nauczyciele	Ustalenie tematyki i harmonogramu szkoleń nauczycieli	

**Tabela 6**

<b>Prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</b> (§ 22 ust. 1 pkt 3lit. c rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)				
<b>Lp.</b>	<b>Działanie rozwojowe</b>	<b>Forma wspomagania</b>	<b>Termin</b>	<b>Uwagi</b>
1.	Doskonalenie warsztatu pracy: „Metody wspierania dziecka niebędącego obywatelem polskim w kryzysie wywołanym trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wcześniejszym kształceniem za granicą”	Opracowanie materiału pomocniczego dla nauczycieli	Październik-listopad	
2.	Doskonalenie systemu zastępstw za nieobecnych nauczycieli	Utworzenie banku scenariuszy zajęć do wykorzystania podczas zastępstw	Wrzesień- październik	
3.	Tworzenie zasobów do opracowania i wprowadzenia innowacji pedagogicznych	Szkolenie dot. istoty innowacji. Konsultacje metodyka. Uwzględnienie kreatywności nauczyciela w regulaminie przyznawania dodatku motywacyjnego	Listopad-grudzień	
4.	Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w	Szkolenie zewnętrzne	Październik-listopad	



	sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji			
5.	Wdrażanie nowych aktów prawnych i zmian w przepisach (sukcesywnie do ukazujących się aktów prawnych)	Szkolenie wewnętrzne	wg potrzeb	

**PLAN OBSERWACJI PROWADZONYCH PRZEZ NAUCZYCIELI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH ORAZ INNYCH ZAJĘĆ I CZYNNOŚCI WYNIKAJĄCYCH Z DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY**

**Tabela 7**

L.p.	Imię i nazwisko nauczyciela	Rodzaj obserwowanych zajęć	Termin obserwacji	Osoba dokonująca obserwacji	Uwagi
1.		Indywidualizacja pracy z uczniem podczas zajęć			
2.		Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w klasie			
3.		Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć prowadzonych w budynku szkoły oraz na obiektach sportowych			
4.		Formy współdziałania z rodzicami oraz realizacja kontaktów z rodzicami uczniów			
5.		Realizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych organizowanych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-			

		pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia			
--	--	--	--	--	--

SZKOŁA PODSTAWOWA  
Im. Janusza Korczaka  
w NAKLI  
ul. Szkolna 6, 77-127 Nakła  
tel. 59 823 12 78

**DYREKTOR SZKOŁY**

31.08.2023 r.

.....  
Data przedstawienia planu radzie pedagogicznej

.....  
  
mgr inż. Jan Pyrchu  
Podpis dyrektora